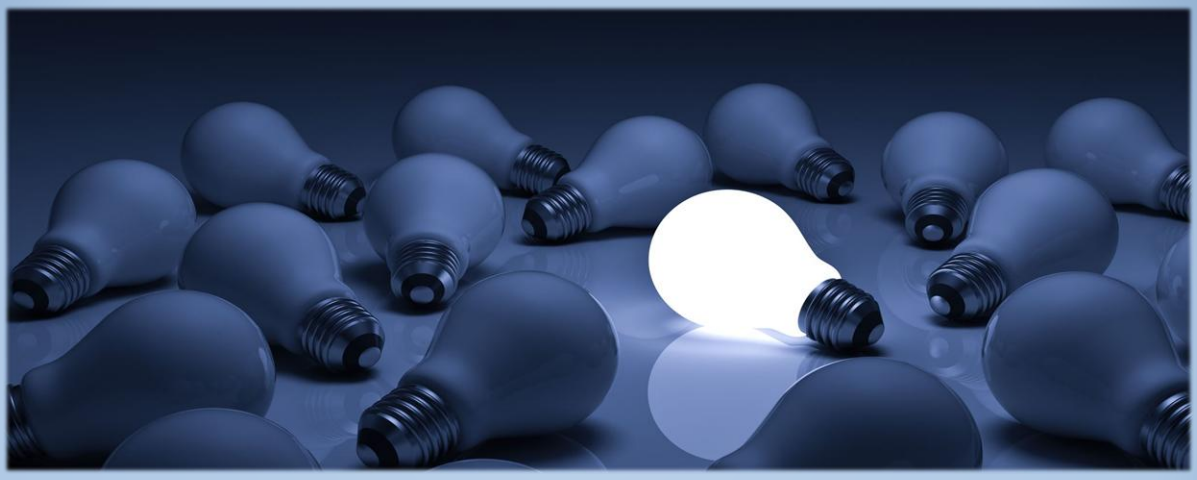
VESTHIMMERLANDS KOMMUNE
- lyst til at gøre en forskel



# Ydelses- og priskatalog 2027

CKU HIMMERLAND
Center for Kommunikation og Undervisning

# Økonomi og aftaler

Priserne er udregnet efter 2027-niveau.

**Undervisningstimer.** Den tid, man underviser, rådgiver og vejleder eleven.
Pris individuel undervisning: 923 kr. pr. time (60 minutter). Undervisning kaster øvrig tid af sig 1:1.
Pris holdundervisning: 318 kr. pr. time. Undervisning kaster øvrig tid af sig 1:1.
Pris for undervisning henlagt til borgerens hjem: Tillæg på 30% af samlet pris.
Forløbene B2.5, C2.5 og E2.5 er tillagt 5% samlet pris pga. øget administrativ arbejdsbyrde.

**Øvrig tid.** Den tid, man bruger udover selve undervisningen. Det kan være forberedelse af undervisning, skriftlig dokumentation, læsning af sagsakter, kommunikation og samarbejde med andre fagpersoner, kommunikation og samarbejde med pårørende, kørsel, administration m.m.

**Aflysning af undervisning.** Aflyser eleven selv, gives der ikke erstatningstimer. Ved længerevarende sygdom kan et forløb afbrydes og genoptages efterfølgende efter aftale.
Aflyser CKU Himmerland, gives der erstatningstimer.
Ved afslutning midt i undervisningsforløb refunderes det bevilligede beløb i forhold til ikke forbrugte timer; dog betales der for én undervisningsgang efter slutdato.

**Timetallene er vejledende, og der kan tilkøbes mindre pakker ved merbevilling.**

**Undervisningsopgaver, der ikke forefindes i kataloget, kan aftales individuelt med CKU Himmerland.**

| Indholdsfortegnelse | Indsatsområde | Side |
|---|---|---|
| Økonomi og aftaler | | 1 |
| Talesproglige vanskeligheder (afasi/dysartri) | A | 2 |
| Kognitive vanskeligheder | B | 5 |
| Hjernerystelser | C | 8 |
| Stemmevanskeligheder | D | 10 |
| Stammen/løbsk tale | E | 12 |
| Progredierende lidelser | F | 14 |
| Mundhuleopererede | G | 17 |
| Særydelser | H | 18 |

# Individuel udredning af borgere med talesproglige vanskeligheder efter erhvervet hjerneskade

Udredning og afklaring af mål foregår individuelt inden et eventuelt videre forløb.

## MÅLGRUPPE

Borgere, der efter erhvervet hjerneskade har pådraget sig kommunikationsvanskeligheder i form af afasi, verbal apraksi, og/eller dysartri, som har brug for en udredning af de kommunikative vanskeligheder.

## FORMÅL

Formålet med ydelsen er at foretage en vurdering af borgerens behov, vanskeligheder og ressourcer og anbefale de muligheder, der kan afhjælpe eller kompensere for vanskelighederne samt opsætte mål herfor.

## MIDLER OG METODER

Udredningen og forslag til mål sker med udgangspunkt i den enkelte borger, herunder om der er foretaget logopædisk udredning af borgeren under hospitalsindlæggelse. Derudover kan vanskelighedernes omfang, kompleksitet og behov for afprøvning af mulige indsatser have betydning for forløbets omfang. Forløbet kan bl.a. indeholde:

- Udredning og testning af borgerens begrænsninger, behov og muligheder
- Vurdering af behov og muligheder herunder relevante lovende indsatser
- Diagnosticerende undervisning
- Eventuelt udredning og vurdering af behov for teknologisk hjælpemiddel.

## FORVENTET RESULTAT

Der laves en vurdering af behov, vanskeligheder og ressourcer med anbefalinger til relevante tiltag, som kan afhjælpe eller kompensere for vanskelighederne.

## EVALUERING AF FORLØB

Forløbet bliver afsluttet med en statusrapport.

## NØGLEBEGREBER

Taletydelighed, taleforståelighed, taletempo, talenaturlighed, ordmobilisering, sammenhængende tale, talemotorik.

| A | Tid med borgeren, timer | Øvrig tid, timer | Tid i alt | Finansiering kr. |
|---|---|---|---|---|
| A1 | 6 | 6 | 12 | 11.076 |

# Individuelt tilbud til borgere med talesproglige vanskeligheder efter erhvervet hjerneskade

Individuelt forløb tilpasset borgerens specifikke behov, vanskeligheder og ressourcer.

## MÅLGRUPPE

Borgere, der efter erhvervet hjerneskade har pådraget sig kommunikationsvanskeligheder i form af afasi, verbal apraksi, og/eller dysartri, som har brug for individuel logopædisk undervisning eller træning.

## FORMÅL

Formålet med træning og undervisning er henholdsvis at træne bestemte færdigheder og at lære nye handlemåder i form af kompenserende strategier, og at borgeren opnår øget mulighed for at indgå i kommunikation med andre.

## MIDLER OG METODER

Forløbet kan bl.a. indeholde:

- Logopædisk træning/undervisning
- Evt. afprøvning af kommunikationshjælpemiddel og hjælp til ansøgning om samme
- Evaluering af målsætning.

I forløbet arbejder vi, afhængig af borgerens kommunikative vanskeligheder, med rehabilitering i forhold til udtale, evnen til at udtrykke sig sprogligt, den sproglige forståelse og den sociale kommunikative adfærd.

## FORVENTET RESULTAT

Borgeren opnår øgede færdigheder eller viden om, hvordan han eller hun bedst muligt kompenseres i konkrete kommunikationssituationer.

## EVALUERING AF FORLØB

Forløbet bliver afsluttet med en statusrapport.

## NØGLEBEGREBER

Taletydelighed, taleforståelighed, taletempo, talenaturlighed, ordmobilisering, sammenhængende tale, talemotorik.

| A | Tid med borgeren, timer | Øvrig tid, timer | Tid i alt | Finansiering kr. |
|---|---|---|---|---|
| A2 | 20 | 20 | 40 | 36.922 |

# Kommunikationshold – kommunikationsstrategier for borgere med talesproglige vanskeligheder efter erhvervet hjerneskade

Forløbet foregår som undervisning i grupper. Kommunikationsstrategier tilpasses individuelt borgerens specifikke behov, vanskeligheder og ressourcer.

## MÅLGRUPPE

Borgere, der efter erhvervet hjerneskade har pådraget sig kommunikationsvanskeligheder i form af afasi, verbal apraksi, og/eller dysartri, der har lært at anvende kompenserende strategier i en-til-en-samtaler. Borgerne har nu behov for at lære at anvende kommunikationsstrategier i samtale mellem flere i overgangen til videre selvtræning.

## FORMÅL

Formålet med undervisningen er, at borgeren får mulighed for at lære at anvende kommunikationsstrategier i samtale mellem flere, og at borgeren bliver i stand til selvstændigt at kompensere for sine kommunikationsvanskeligheder i hverdagssamtaler, hvor der er mulighed for at stille spørgsmål, tage initiativ, respondere, argumentere etc. Derudover bliver borgeren bevidst om, hvad der skal til for at fastholde de kompetencer, som borgeren har opnået gennem den specialiserede logopædiske undervisning.

## MIDLER OG METODER

Undervisningen kan bl.a. indeholde:

- Afprøvning, udvikling og anvendelse af kommunikationsstrategier i forskellige sammenhænge
- Vejledning og rådgivning i øvelser til selvtræning og frivillige aktiviteter, der kan bidrage til, at borgeren kan fastholde sine kompetencer efter endt forløb.

## FORVENTET RESULTAT

Borgeren lærer gennem forløbet, hvilke kommunikationsstrategier der virker for netop ham eller hende i forskellige kommunikative sammenhænge. Derudover får borgeren vejledning i, hvordan man kan arbejde med at fastholde de lærte kompetencer.

## EVALUERING AF FORLØB

Forløbet bliver afsluttet med en statusrapport.

## NØGLEBEGREBER

Taletydelighed, taleforståelighed, taletempo, talenaturlighed, ordmobilisering, sammenhængende tale, talemotorik, erfaringsudveksling.

| A | Tid med borgeren, timer | Øvrig tid, timer | Tid i alt | Finansiering kr. |
|---|---|---|---|---|
| A3 | 40 | 40 | 80 | 25.435 |

# Individuel udredning af borgere med kognitive vanskeligheder efter erhvervet hjerneskade

Udredning og afklaring af mål foregår individuelt inden et eventuelt videre forløb.

## MÅLGRUPPE

Alle borgere med kognitive vanskeligheder efter typisk en erhvervet hjerneskade eller i forbindelse med en progredierende lidelse.

## FORMÅL

Formålet med ydelsen er at foretage en vurdering af borgerens behov, vanskeligheder og ressourcer og anbefale de muligheder, hvor borgeren kan lære at kompensere for vanskelighederne.

## MIDLER OG METODER

Udredningen og opsætning af mål sker med udgangspunkt i den enkelte borger, herunder om der er foretaget logopædisk udredning af borgeren under hospitalsindlæggelse. Derudover kan vanskelighedernes omfang, kompleksitet og behov for afprøvning af mulige indsatser have betydning for forløbets omfang. Forløbet kan bl.a. indeholde:

- Udredning og testning af borgerens begrænsninger, behov og muligheder
- Vurdering af behov og muligheder herunder relevante lovende indsatser
- Diagnosticerende undervisning
- Eventuel udredning og vurdering af behov for teknologisk hjælpemiddel.

## FORVENTET RESULTAT

Der laves en vurdering af behov, vanskeligheder og ressourcer med anbefalinger til relevante tiltag, som kan afhjælpe eller kompensere for vanskelighederne.

## EVALUERING AF FORLØB

Forløbet bliver afsluttet med en statusrapport.

## NØGLEBEGREBER

Mental træthed, struktur/overblik, planlægning/udøvelse, informationsbearbejdning.

| B | Tid med borgeren, timer | Øvrig tid, timer | Tid i alt | Finansiering kr. |
|---|---|---|---|---|
| B1 | 6 | 6 | 12 | 11.076 |

# Individuelt tilbud til borgere med kognitive vanskeligheder efter erhvervet hjerneskade

Individuelt forløb tilpasset borgerens specifikke behov, vanskeligheder og ressourcer.

## MÅLGRUPPE

Alle borgere med kognitive vanskeligheder efter typisk en erhvervet hjerneskade eller i forbindelse med en progredierende lidelse, som ikke vil profitere af holdundervisning efter endt udredning.

## FORMÅL

Formålet med træningen og undervisningen er, at borgeren lærer nye eller generhverver gamle kompetencer og får inspiration til at leve et aktivt og indholdsrigt liv med de ændrede livsvilkår. Endvidere er formålet at få øget selvindsigt og accept af egen situation. Med denne indsigt får borgeren vejledning i strategier, der kan kompensere for de kognitive vanskeligheder, som er følge efter en erhvervet hjerneskade.

## HENSIGT

Borgeren støttes i den psykiske proces, der er forbundet med at etablere et liv efter en erhvervet hjerneskade.

## MIDLER OG METODER

Forløbets bliver tilpasset den enkeltes muligheder og behov.
Forløbet kan bl.a. indeholde:

- Strategier til energiforvaltning, hukommelse, opmærksomhed, følelsesliv, familieliv og samfundsliv.
- Kognitiv stimulering
- Opøvelse af struktur i hverdagen.

## FORVENTET RESULTAT

Borgeren opnår accept af og indsigt i de ændrede livsvilkår. De påvirkede funktionsområder optrænes så vidt muligt, og der indarbejdes kompenserende strategier.

## EVALUERING AF FORLØB

Forløbet bliver afsluttet med en statusrapport.

## NØGLEBEGREBER

Mental træthed, struktur/overblik, planlægning/udøvelse, informationsbearbejdning.

| B | Tid med borgeren, timer | Øvrig tid, timer | Tid i alt | Finansiering kr. |
|---|---|---|---|---|
| B2 | 20 | 20 | 40 | 36.922 |
| B2.5 | 10 | 10 | 20 | 19.384 |

# Holdundervisning til borgere med kognitive vanskeligheder efter erhvervet hjerneskade

Forløbet foregår som undervisning i grupper. Kompenserende strategier tilpasses individuelt borgerens specifikke behov, vanskeligheder og ressourcer.

## MÅLGRUPPE

Alle borgere med kognitive vanskeligheder efter typisk en erhvervet hjerneskade eller i forbindelse med en progredierende lidelse.

## FORMÅL

Formålet med holdundervisning er erfaringsudveksling blandt ligestillede, og at borgeren kan deltage så aktivt som muligt i dagligdagen herunder på studie eller job, hvis det er relevant.

## OPSTART AF FORLØB

Forløb afhænger af volumen på holdet og opstartes primo januar, primo maj og primo september. Såfremt det giver anledning til uhensigtsmæssigheder går kommunen og CKU i dialog om mulige løsninger evt. individuel undervisning i en periode.

## MIDLER OG METODER

Psykoedukativ tilgang som grundlaget for at den enkelte borger får den nødvendige indsigt til brugbare strategier hvad angår de kognitive vanskeligheder.

Forløbet kan bl.a. indeholde:

- Der arbejdes med selvindsigt og accept af de ændrede livsvilkår.
- Strategier til energiforvaltning, hukommelse, opmærksomhed, følelsesliv, familieliv og samfundsliv.

## FORVENTET RESULTAT

Borgeren får arbejdet med accept og indsigt ved bl.a. at spejle sig i andre og får anvendt de lærte kognitive strategier.

## EVALUERING AF FORLØB

Forløbet bliver afsluttet med en statusrapport.

## NØGLEBEGREBER

Mental træthed, struktur/overblik, planlægning/udøvelse, informationsbearbejdning, erfaringsudveksling.

| B | Tid med borgeren, timer | Øvrig tid, timer | Tid i alt | Finansiering kr. |
|---|---|---|---|---|
| B3 | 30 | 30 | 60 | 19.076 |

# Langtidsfølger efter hjernerystelse

Vi tilbyder forløb med undervisning og vejledning målrettet personer med langtidsfølger efter hjernerystelse. Fokus er på at lære at kompensere for symptomer samt mindske disse, så tilbagevenden til job og studie bliver en mulighed.
Borgeren undervises i kompenserende strategier samt tilbydes redskaber til at mestre følgerne af hjernerystelsen, så vedkommende kan deltage så aktivt som muligt i arbejds- og sociallivet.

## MÅLGRUPPE

Forløbet er målrettet borgere, som har en dokumenteret hjernerystelse, og som oplever symptomer efter én måned. Der er tale om et individuelt tilrettelagt forløb, hvor der efter en udredning sammensættes program og mål i samarbejde med borgeren.

## FORMÅL

Formålet er, at borgeren får redskaber til at mestre livet med følgerne efter hjernerystelse og efter endt forløb oplever signifikant forbedring af symptomer, livskvalitet og aktivitetsniveau.

Mennesker med følger efter en hjernerystelse vil typisk opleve symptomer i form af:

- Lydfølsomhed
- Synsforstyrrelser
- Hukommelsesvanskeligheder
- Manglende koncentrationsevne over længere tid
- Hovedpine
- Søvnbesvær
- Øget irritabilitet
- Manglende energi
- Svimmelhed.

Symptomerne forværres typisk af overbelastning. Tilstanden kan i nogle tilfælde være kompliceret af stress, angst og depression. Konsekvenser af tilstanden kan være, at borgeren ikke er i stand til at være aktiv deltager i eget liv – herunder arbejde, studie og familieliv.

## FORVENTET RESULTAT

At borgeren får redskaber til at mestre livet med følger efter hjernerystelse og efter endt forløb oplever forbedring af symptomer, livskvalitet og aktivitetsniveau.
Forløbet består af undervisning i kompenserende strategier, individuel rådgivning og vejledning.

*Fortsætter næste side*

# Undervisningsforløb for borgere med langtidsfølger efter hjernerystelse

### C1 - Udredning
Indledende samtale og udredning. Er obligatorisk ved førstegangsundervisning på CKU Himmerland.

### C2 - Individuel undervisning
Individuel undervisning, rådgivning og vejledning. Der er fokus på at få indblik i egne vanskeligheder og på at kompensere for disse vanskeligheder. Der arbejdes med at udnytte egne ressourcer i restitueringen.

### C2.5 - Individuel undervisning
Som C2, blot med vurdering af, at målene kan nås på den halve tid.

### C3 - Holdundervisning
Der arbejdes med erfaringsudveksling imod en nødvendig selvindsigt og accept af de ændrede livsvilkår, som hjernerystelsen har medført.
Der arbejdes endvidere med emner som energiforvaltning, familieliv, samfundsliv og arbejdsliv.

### Evaluering af forløb
Forløbet bliver afsluttet med en statusrapport.

### NØGLEBEGREBER
Fysiske neurologiske skader, kognitive vanskeligheder, sanseforstyrrelser, emotionel påvirkelig, søvnforstyrrelser, eksekutive vanskeligheder, smerter (hoved/nakke), migræne, erfaringsudveksling (hold).

| C | Tid med borgeren, timer | Øvrig tid, timer | Tid i alt | Finansiering kr. |
|---|---|---|---|---|
| C1 | 6 | 6 | 12 | 11.076 |
| C2 | 20 | 20 | 40 | 36.922 |
| C2.5 | 10 | 10 | 20 | 19.384 |
| C3 | 20 | 20 | 40 | 12.717 |

## Stemme- og talevanskeligheder

Målgruppen dækker primært borgere, der vurderes at have behov for et individuelt forløb.

### MÅLGRUPPE

Borgere, der oplever fonasteniske gener, stemme-, tale- og/eller åndedrætsvanskeligheder.

### D1

Udredning af borgere, der er blevet henvist af ØNH-læge uden en dybdegående beskrivelse af mål og potentiale.

### D2

Individuel undervisning, råd og vejledning. Individuel stemmeundervisning, hvor der er fokus på at lære hensigtsmæssig stemmebrug og på at kompensere for stemmevanskelighederne. Det forventes, at borgeren træner hjemme.

### FORMÅL

Formålet er, at de fonasteniske gener mindskes og, at borgeren opnår så hensigtsmæssig stemme-, tale- og/eller åndedrætsfunktion som muligt. Derudover får borgeren indsigt i og forståelse for hensigtsmæssig brug af kroppen, så risikoen for fremtidig overbelastning minimeres eller i bedste fald elimineres. Målet er, at borgeren på kropsniveau opnår en stemme- og talefunktion, som muliggør aktiv deltagelse i hverdags- og samfundsliv.

### MIDLER OG METODER

Den logopædiske intervention planlægges ud fra de subjektive og objektive fokuspunkter, som er opstillet i forbindelse med udredningen. Der opstilles mål med interventionen i samarbejde med borgeren, som løbende tilpasses og evalueres.

### FORVENTET RESULTAT

At borgeren opnår så hensigtsmæssig en stemme-, tale- og åndedrætsfunktion som muligt, hvorved aktiv deltagelse i kommunikative sammenhænge øges.

### EVALUERING AF FORLØB

Forløbet bliver afsluttet med en statusrapport.

### NØGLEBEGREBER

Afoni, hyper- og hypofunktionelle stemmelidelser, recurrensparese, dysfoni, psykogen dysfoni, larynxcancer, snøvl, tørhed, rømmetrang, hostetrang, klumpfornemmelse, stemmetræthed, hæshed.

| D | Tid med borgeren, timer | Øvrig tid, timer | Tid i alt | Finansiering kr. |
|---|---|---|---|---|
| D1 | 6 | 6 | 12 | 11.076 |
| D2 | 15 | 15 | 30 | 27.691 |

# Stemme- og talevanskeligheder holdundervisning

Holdundervisningen er et tilbud til de borgere, som har modtaget individuel intervention i forbindelse med en stemme-, tale- eller åndedrætsproblematik, men som vurderes at have behov for supplerende gruppesessioner for at opnå de opstillede mål.

## MÅLGRUPPE

Alle borgere, som allerede har modtaget individuel undervisning, men som vurderes at have behov for supplerende støtte til at implementere de hensigtsmæssige stemmebrugsvaner tilstrækkeligt i hverdagen.

## FORMÅL

Formålet med det opfølgende gruppeforløb er at hjælpe borgeren med at rehabilitere sin stemme, samtidig med at der opstilles så virkelighedstro en situation som muligt. For at de nye hensigtsmæssige vaner kan automatiseres og generaliseres er det påvist, at funktionen skal trænes hyppigt og med vægt på både ydre og indre feedback – dette såvel fra logopæd som fra andre gruppedeltagere og fra borgeren selv. Borgeren skal opnå så hensigtsmæssig en stemmefunktion som muligt og en indsigt i og forståelse herfor, så risikoen for fremtidig overbelastning af stemmen minimeres eller i bedste fald elimineres.

## OPSTART AF FORLØB

Forløb afhænger af volumen på holdet og opstartes primo januar, primo maj og primo september. Såfremt det giver anledning til uhensigtsmæssigheder går kommunen og CKU i dialog om mulige løsninger evt. individuel undervisning i en periode.

## MIDLER OG METODER

Forløbet fokuserer på implementering af de stemmemæssige delelementer, der er arbejdet med i det individuelle forløb.

## FORVENTET RESULTAT

Borgeren lærer gennem forløbet, hvordan han eller hun skal anvende stemme- og taleapparatet hensigtsmæssigt, og hvordan der skal arbejdes for at fastholde de nye og hensigtsmæssige stemmebrugsvaner.

## EVALUERING AF FORLØB

Forløbet bliver afsluttet med en statusrapport.

## NØGLEBEGREBER

Afoni, hyper- og hypofunktionelle stemmelidelser, recurrensparese, dysfoni, psykogen dysfoni, larynxcancer, snøvl, tørhed, rømmetrang, hostetrang, klumpfornemmelse, stemmetræthed, hæshed, erfaringsudveksling.

| D | Tid med borgeren, timer | Øvrig tid, timer | Tid i alt | Finansiering kr. |
|---|---|---|---|---|
| D3 | 20 | 20 | 40 | 12.717 |

# Individuel udredning af borgere med stammen og/eller løbsk tale

Udredning af borgere med stammen og/eller løbsk tale.

## MÅLGRUPPE

Borgere med stammen og/eller løbsk tale med behov for en udredning af problemets karakter.

## FORMÅL

Formålet med udredningen er gennem testning, samtale og kortlægning af stammen/løbsk tale præcist at afdække problemets karakter og omfang samt borgerens behov, motivation og ressourcer. Endvidere afdækkes mulighederne for at begrænse problemet. Borgeren anbefales relevante tiltag for at afhjælpe vanskelighederne.

## MIDLER OG METODER

Udredningen indeholder:

- Udredning af vanskelighedernes karakter og omfang
- Afklaring af undervisningsbehov.

## FORVENTET RESULTAT

Der udarbejdes en vurdering af behov, vanskeligheder og ressourcer med anbefalinger til relevante tiltag, som kan afhjælpe eller kompensere for vanskelighederne.

## EVALUERING AF FORLØB

Forløbet bliver afsluttet med en statusrapport.

## NØGLEBEGREBER

Stammen, løbsk tale, neurogen stammen.

| E | Tid med borgeren, timer | Øvrig tid, timer | Tid i alt | Finansiering kr. |
|---|---|---|---|---|
| E1 | 6 | 6 | 12 | 11.076 |

## Undervisning af borgere med stammen og/eller løbsk tale

Undervisningen er individuelt tilrettelagt og tilpasset borgerens specifikke vanskeligheder og ressourcer.

### MÅLGRUPPE

Alle borgere med stammen og/eller løbsk tale, som har brug for logopædisk undervisning.

### FORMÅL

Formålet er at ændre borgerens syn på og håndtering af stammen/løbsk tale, så han/hun kan kommunikere aktivt.
Der arbejdes med at implementere kompenserende strategier, så talen bliver så blød, let, flydende og forståelig som muligt, så borgeren kan deltage aktivt i dagligdagen og på studie og i job.

### MIDLER OG METODER

Undervisningen er individuelt tilrettelagt og tilpasset borgerens specifikke vanskeligheder og ressourcer.

### FORVENTET RESULTAT

Borgeren opnår øgede færdigheder eller viden om, hvordan han eller hun bedst muligt kompenseres for sine kommunikationsvanskeligheder.

### EVALUERING AF FORLØB

Forløbet bliver afsluttet med en statusrapport.

### NØGLEBEGREBER

Stammen, løbsk tale, neurogen stammen, deltagelse og accept.

| E | Tid med borgeren, timer | Øvrig tid, timer | Tid i alt | Finansiering kr. |
|---|---|---|---|---|
| E2 | 20 | 20 | 40 | 36.922 |
| E2.5 | 10 | 10 | 20 | 19.384 |

# Udredning af borgere med progredierende lidelser

Udredning og afklaring af mål foregår individuelt inden et eventuelt videre forløb.

## MÅLGRUPPE

Borgere med parkinsonisme og sklerose.

## FORMÅL

Formålet med ydelsen er at foretage en vurdering af borgerens behov, vanskeligheder og ressourcer og anbefale de muligheder, der kan afhjælpe eller kompensere for vanskelighederne samt opsætte mål herfor.

## MIDLER OG METODER

Udredningen og opsætning af mål sker med udgangspunkt i den enkelte borger. Derudover kan vanskelighedernes omfang, kompleksitet og behov for afprøvning af mulige indsatser have betydning for forløbets omfang. Forløbet kan bl.a. indeholde:

- Vurdering af behov og muligheder herunder relevante lovende indsatser
- Diagnosticerende undervisning
- Udredning og vurdering af behov for teknologisk hjælpemiddel.

## FORVENTET RESULTAT

Der laves en vurdering af behov, vanskeligheder og ressourcer med anbefalinger til relevante tiltag, som kan afhjælpe eller kompensere for vanskelighederne.

## EVALUERING AF FORLØB

Forløbet bliver afsluttet med en statusrapport.

## NØGLEBEGREBER

ALS, PLS, LBD, MSA, PSP, sklerose, Parkinson, hukommelse, koncentration, opmærksomhed, deltagelse, energiforvaltning, familieliv, samfundsliv, følelsesliv, selvindsigt, Hvidbog om Parkinson

| F | Tid med borgeren, timer | Øvrig tid, timer | Tid i alt | Finansiering kr. |
|---|---|---|---|---|
| F1 | 6 | 6 | 12 | 11.076 |

# Individuelt tilbud til borgere med progredierende lidelser

Individuelt tilbud tilrettelagt efter borgerens aktuelle situation og behov.

## MÅLGRUPPE

Borgere med progredierende neurologiske lidelser som Parkinsons sygdom og sklerose og deraf følgende stemmevanskeligheder.

## FORMÅL

Formålet med træning og undervisning er at træne bestemte færdigheder, f.eks. at udnytte stemmens potentiale, bedre udtalens tydelighed og at lære nye handlemåder i form af viden om de kommunikative vanskeligheder, og hvordan man bedst muligt kan kompensere for disse, samt at borgeren opnår øget mulighed for at deltage i kommunikation med omgivelserne.

## MIDLER OG METODER

Den logopædiske indsats består af træning eller undervisning, som bliver tilrettelagt efter den enkelte borgers aktuelle behov. Forløbet kan bl.a. indeholde:

- Logopædisk undervisning og træning
- Evt. afprøvning af kommunikationshjælpemiddel og ansøgning om samme
- Øvelser til videre selvtræning.

I forløbet arbejder vi både med træning af stemme- og talefunktionen, evnen til at udtrykke sig sprogligt, og vi underviser i kompenserende strategier.

## FORVENTET RESULTAT

Borgeren opnår et øget funktionsniveau samt viden om, hvordan han eller hun bedst muligt kompenseres i konkrete kommunikationssituationer. Borgeren opnår viden om relevante tiltag mht. vedligeholdelse.

## EVALUERING AF FORLØB

Forløbet bliver afsluttet med en statusrapport.

## NØGLEBEGREBER

ALS, PLS, LBD, MSA, PSP, sklerose, Parkinson, hukommelse, koncentration, opmærksomhed, deltagelse, energiforvaltning, familieliv, samfundsliv, følelsesliv, selvindsigt, Hvidbog om Parkinson

| F | Tid med borgeren, timer | Øvrig tid, timer | Tid i alt | Finansiering kr. |
|---|---|---|---|---|
| F2 | 20 | 20 | 40 | 36.922 |

# Holdundervisning til borgere med progredierende lidelser med stemme- og talevanskeligheder og/eller kognitive vanskeligheder.

Holdundervisningen er et tilbud til borgere med progredierende lidelser, som tidligere har modtaget individuel undervisning.

## MÅLGRUPPE

Holdundervisningen er et tilbud til borgere med progredierende lidelser, som har modtaget individuel undervisning, men som vurderes at have behov for supplerende holdundervisning for at opnå de opstillede mål og opnå støtte til at implementere hensigtsmæssige stemmebrugsvaner tilstrækkeligt i hverdagen.

## FORMÅL

Formålet med holdundervisningen er at fremme borgerens mulighed for fortsat, at kunne være deltagende i daglige kommunikative sammenhænge.

## MIDLER OG METODER

Forløbet fokuserer på implementering af de delelementer, der er arbejdet med i det individuelle forløb. Borgeren hjælpes til at anvende de tillærte strategier for en hensigtsmæssig stemmefunktion samtidig med, at der opstilles så virkelighedstro en situation som muligt. For at de nye hensigtsmæssige strategier kan automatiseres og overføres til daglig kommunikation med omgivelserne, er det vigtigt, at funktionen skal trænes hyppigt og med vægt på både ydre og indre feedback – dette såvel fra logopæd som fra andre gruppedeltagere og fra borgeren selv.

## FORVENTET RESULTAT

Borgeren opnår gennem forløbet, hvordan han eller hun kan anvende og overføre tillærte teknikker og strategier i daglige kommunikative sammenhænge.

## EVALUERING AF FORLØB

Forløbet bliver afsluttet med en statusrapport.

## NØGLEBEGREBER

ALS, PLS, LBD, MSA, PSP, sklerose, Parkinson, hukommelse, koncentration, opmærksomhed, deltagelse, energiforvaltning, familieliv, samfundsliv, følelsesliv, selvindsigt, Hvidbog om Parkinson

| F | Tid med borgeren, timer | Øvrig tid, timer | Tid i alt | Finansiering kr. |
|---|---|---|---|---|
| F3 | 20 | 20 | 40 | 12.717 |

# Individuel undervisning af borgere, som er mundhuleopereret

Målgruppen dækker primært borgere, der vurderes at have behov for et individuelt forløb.

## MÅLGRUPPE

Borgere, som er mundhuleopereret og oplever påvirkning af mundens forhold og artikulation.

## FORMÅL

Formålet er, at borgeren bliver bevidst om udtalen, og hvor og hvordan man danner forskellige lyde. Herunder evt. træning af tungemotorikken.
Indsigt i og accept af sin nye situation.

## FORVENTET RESULTAT

Borgeren lærer at tale forståeligt igen og/eller at kompensere bedst muligt for sine vanskeligheder.

## EVALUERING AF FORLØB

Forløbet bliver afsluttet med en statusrapport.

## NØGLEBEGREBER

Cancer i mundbund/gumme/læbe/kæbe/gane/tunge, oralmotorik, synkefunktion (dysfagi), mulighed for deltagelse i spisesituationer, påvirket ganesejl, stemme- og taleændring.

| G | Tid med borgeren, timer | Øvrige tid, timer | Tid i alt | Finansiering kr. |
|---|---|---|---|---|
| G2 | 20 | 20 | 40 | 36.922 |

## Særydelser – Stemmefysioterapi

Stemmefysioterapi foregår ved Sundheds- og Kulturforvaltningen Vesthimmerlands kommune i Farsø. Der etableres et koordinerende samarbejde mellem udøvende fysioterapeut og logopæd ved CKU Himmerland.

### Formål

At kunne stabilisere borgeren til at kunne få udbytte af undervisning på CKU Himmerland.

| H | Tid med borgeren, timer | Øvrig tid, timer | Tid i alt | Finansiering kr. |
|---|---|---|---|---|
| H1 | 5 | | | 6.000 |