KRAP: Kognitiv, Ressourcefokuseret, Anerkendende Praksis

Målgruppen på Limfjordsskolen er udviklingshæmmede unge mennesker med komplekse problemstillinger. Det er vigtigt for personalet at skabe overblik og forståelse for elevens bevæggrunde til forskellige tanker, følelser og handlinger.

KRAP tager udgangspunkt i den anerkendende tilgang til andre mennesker, ved en systematisk inddragelse af de kognitive teorier og behandlingsformer samt ved en udpræget vægtning af det positive; - det som virker. Konceptet hviler desuden på en konstruktivistisk forståelse af mennesket i dets miljø.

KRAP er præget af en tilgang med anerkendelse og ressourcefokusering samt medarbejdernes grundlæggende forståelse for elevernes bevæggrunde til tanker, følelser og mestringer.

KRAP tankegangen og KRAP modeller hjælper personalet med at skabe systematik og overblik for at kunne tilpasse den pædagogiske tilgang, de didaktiske overvejelser m.v.

Desuden er den anerkendende og ressoucefokuserede tilgang af stor betydning for relationsarbejdet med eleverne og dermed for trivsel og udvikling for eleverne.

KRAP-tilgangen tænkes ind i hele den daglige praksis på Limfjordsskolen; i tilgangen til eleverne, i forståelsen af, når eleverne får det svært, når eleverne skal lære nye færdigheder m.v.

Tilgangen med anerkendelse, ressourcefokusering og forståelsen for bevæggrunde ligger som en naturlig del for personalets samvær med eleverne og er en grundsten i alle relationer mellem elever og ansatte.

Af værktøjer inden for KRAP, bruger vi bl.a:

- Kognitiv sagsformulering

Den benyttes til at skabe sig et overblik over fundamentale forudsætninger omkring den enkelte elev; fakta / livshistorie, grundtanker, mestringsstrategier, positive påvirkninger og negative påvirkninger. Dette overblik er vigtigt, for at skabe en forståelse for elevens vilkår og dermed handlinger.

Mange af eleverne på Limfjordsskolen har udfordringer med at sætte ord på, hvorfor noget er svært og får iblandt mestringer, der ikke er hensigtsmæssige. Hvis der skal udvikles på disse mestringer, er det nødvendigt for personalet, at have denne baggrundsviden og dette overblik for at ændre på disse mestringer.

- Ressourceblomsten

Modellen bruges til at sætte fokus på den enkelte elevs ressourcer. I KRAP er der fokus på at se på ressourcer frem for mangler og med udgangspunkt i ressourcerne arbejde med elevens udvikling, også udvikling af de områder, der er vanskelige for eleven.

- Måltrappen

Måltrappen bruges til at udarbejde konkrete og målbare delmål for den enkelte elev. Måltrappen er ligeledes et værkstøj til at evaluere på de enkelte delmål og vurdere om der skal justeres i overordnede mål og delmål og om der skal findes alternative metode-valg.

- Forudsætningsanalyse

Forudsætningsanalysen er en videreudvikling af ressourceblomsten, hvor det synliggøres, hvilke forudsætninger der skal være til stede, for at eleven besidder de pågældende ressourcer. Modellen bruges både til at skabe dette overblik internt i huset, men også til at synliggøre overfor samarbejdspartnere, hvilke forudsætninger, der skal være til stede og hvilken hjælp eleven har brug for.

- Energiniveau-modellen

Modellen bruges til at vise, hvad der hos den enkelte elev, giver energi og tager energi. Modellen udfyldes af de personer, der kender eleven godt og bruges af kolleger og samarbejdspartnere til hurtigt at få viden om hvilke aktiviteter eller omstændigheder, eleven bruger energi på og omvendt hvilke ting, vi kan bruge til igen at få energi fyldt på.

Energimodellen bruges hos elever, hvor energiforvaltning er af stor betydning for trivsel og udvikling.